



**Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Lic. En Educación Preescolar**

Alumna: Encarnacion Maza Adriana, Luna Vergara Jazmín,
Salazar Torres Lizeth Abigail, Sánchez Flores Sarahi Yaqueli,
Sánchez Hernández Michell Guadalupe

Semestre: 6°B

Curso: El niño como sujeto social

Mtra.: Hadi Santillana

Fecha: 10/06/2020



FICHERO

Conocimiento y regulación de emociones

Nombre de la actividad	"Diccionario de las emociones"
Componente pedagógico-didáctico	Conocimiento y regulación de emociones
Aprendizaje clave con el que se vincula	84. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente,
Dirigido a	Padres de familia e hijos

Duración	30 minutos	Espacio	Jardín o área al aire libre
Materiales	Para el diccionario: hojas de papel caple (tamaño carta), portada decorada previamente, estambre, títulos de las emociones más conocidas por el niño; pegamento y fotos que representen diferentes emociones.		

Descripción

- Indagar saberes previos del niño, preguntándole si sabe que son las emociones y cuales conocen.
- Dar una pequeña definición sobre lo que son las emociones.
- Elaborar un diccionario el cual nos ayudará a identificar diferentes emociones, de cada una de las fotos o imágenes deberá identificar que emoción se está expresando y la pegarla en cada una de las hojas de papel caple según lo indique cada título.
- Unir las páginas con estambre cuando todas las fotos o imágenes estén pegadas.
- Presentar el diccionario al niño y en conjunto ir analizando cada emoción.
- Indicar que en cada emoción el deberá mencionar una situación que lo haga sentirse en ese estado.
- Explicar la importancia que tiene el conocer las emociones, e identificarlas cuando nos encontramos en alguna para saber cómo actuar y tener un crecimiento personal en diferentes aspectos.

Variantes



Benemerito Instituto Normal del Estado
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
Lic. En Educación Preescolar

Alumna: Encarnacion Maza Adriana, Luna Vergara Jazmín,
Salazar Torres Lizeth Abigail, Sánchez Flores Sarahi Yaqueli,
Sánchez Hernández Michell Guadalupe

Semestre: 6°B

Curso: El niño como sujeto social

Mtra.: Hadi Santillana

Fecha: 10/06/2020



- La actividad se puede realizar no solo con fotos del niño, sino podría convertirse en un diccionario familiar, en donde también se involucren fotos de mamá, papá, hermanos, etc.
- Se recomienda utilizar fotografías para además identificar situaciones en las que se vivió esa emoción, pero en caso de que no sea posible se pueden utilizar imágenes impresas, recicladas o dibujos.

Referentes teóricos

- Herrera A. (2015) “La educación emocional desde la etapa preescolar”. Revista para el aula. Edición N° 16. Recuperado de: https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_16/pea_016_0015.pdf
- Actividad inspirada en: Club peques lectores. Crecer leyendo, leer para crecer. (2018) “30 actividades para trabajar las emociones con niños”. Recuperado de: <http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html>

Nombre de la actividad	“El monstruo de hoy”
Componente pedagógico-didáctico	Conocimiento y regulación de emociones
Aprendizaje clave con el que se vincula	84. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente,
Dirigido a	Alumnos

Duración	30 minutos	Espacio	Aula
Materiales	Para el emocionometro: Cartulina de diferentes colores (verde, rojo, amarillo, azul, negro, rosa y blanco), molde de la silueta de un monstruo, listones de 2cm de ancho de los mismos colores de la cartulina y pizas para ropa de madera con el nombre de los alumnos.		

Descripción

- Previamente la maestra realizará el emocionometro.
- Indagar saberes previos con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Sabes que son las emociones? ¿Cuáles conoces?
- Presentar cada uno de los monstruos y preguntar: ¿Qué emoción representa este monstruo? (Verde: calma, rojo: enojo, amarillo: alegría, azul: tristeza, negro: miedo, rosa: amor y blanco: confundido)



**Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Lic. En Educación Preescolar**

Alumna: Encarnacion Maza Adriana, Luna Vergara Jazmín,
Salazar Torres Lizeth Abigail, Sánchez Flores Sarahi Yaqueli,
Sánchez Hernández Michell Guadalupe

Semestre: 6°B

Curso: El niño como sujeto social

Mtra.: Hadi Santillana

Fecha: 10/06/2020



- Preguntar a cada uno de los alumnos como se sienten, posteriormente deberá de colocar en el listón la pinza con su nombre según lo que haya dicho.

Variantes

- Considerarla como una actividad permanente y conforme vayan llegando los alumnos a la escuela preguntar cómo se sienten.
- Se pueden dar algunas orientaciones de como regular su emoción, ejemplo: si hay alumnos tristes los demás pueden darle un abrazo.

Referentes teóricos

- López E. (2005). La educación socioemocional en la educación infantil. Interuniversitaria de formación del profesorado, vol. 19 (núm 3). Pp 153 - 167.
- Actividad inspirada en: Reginatto, B. (s/f) "Emocionometro preescolar". Recuperado de: <https://www.pinterest.es/pin/725220346225053264/>

Nombre de la actividad	"Expresando lo que siento"
Componente pedagógico-didáctico	Conocimiento y regulación de emociones
Aprendizaje clave con el que se vincula	84. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
Dirigido a	Padres de Familia y alumnos

Duración	30 minutos	Espacio	Un espacio tranquilo dentro de la casa (jardín, terraza, habitación)
Materiales	Aquí se incluyen también los recursos tecnológicos		

Descripción

- En un espacio tranquilo, los padres colocan una manta y se sientan con sus hijos para conversar cada uno en un extremo de la manta.
- El padre de familia coloca en medio de ellos, tarjetas con expresiones de emociones de tristeza, alegría, miedo y enojo.
- El papá o mamá debe explicarle al alumno que las tarjetas se pondrán con la imagen hacia abajo a manera de memorama, cuando uno alce una tarjeta tendrá que decir explicar alguna situación que le ha generado esa emoción.



Benemérito Instituto Normal del Estado
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
Lic. En Educación Preescolar

Alumna: Encarnacion Maza Adriana, Luna Vergara Jazmín,
 Salazar Torres Lizeth Abigail, Sánchez Flores Sarahi Yaqueli,
 Sánchez Hernández Michell Guadalupe

Semestre: 6°B

Curso: El niño como sujeto social

Mtra.: Hadi Santillana

Fecha: 10/06/2020



- Este espacio, puede ser aprovechado por los padres de familia para conocer las situaciones que sus hijos han pasado y fortalecer el dialogo y la confianza, además pueden acompañar la situación con alguna merienda.

Variantes

La misma actividad pero a nivel familiar.

Referentes teóricos

- Actividad inspirada en: Imágenes educativas. Recuperado de: <https://pin.it/46Zx3ia>
- Villanueva, L., Vega, L. & Poncelis, M. (s/n). Creciendo juntos: Estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares. Edición: Puentes para crecer

Nombre de la actividad	“Mis emociones son de colores”
Componente pedagógico-didáctico	Conocimiento y regulación de emociones
Aprendizaje clave con el que se vincula	84. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
Dirigido a	Padres de familia y alumnos

Duración	20 min	Espacio	Hogar
Materiales	Pinturas Hojas blancas y de colores		

Descripción

Se le proporcionarán al niño hojas de colores con caras dibujadas en ellas, las caras serán reacciones:

Roja : Enojo **Amarillo**: Alegría **Negro**: Miedo **Gris**: Tristeza

Posteriormente se entregará al niño hojas blancas y pinturas que correspondan al color de las hojas con las caras. Se le pedirá que pinte la hoja según la cantidad de enojo, alegría, miedo o tristeza que sienta. Ejem. Si está muy feliz puede llenar toda la hoja de Amarillo.

Después le preguntará porque puso esa cantidad de pintura en cada hoja, que es lo que lo hace sentir esa emoción y cómo puede disminuir o aumentar esa emoción según sea el caso, todo dependerá de los resultados.



**Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Lic. En Educación Preescolar**

Alumna: Encarnacion Maza Adriana, Luna Vergara Jazmín,
Salazar Torres Lizeth Abigail, Sánchez Flores Sarahi Yaqueli,
Sánchez Hernández Michell Guadalupe

Semestre: 6°B

Curso: El niño como sujeto social

Mtra.: Hadi Santillana

Fecha: 10/06/2020



Variantes

Es importante dejarle claro al niño que color representa cada emoción.

- a) **El niño puede ordenar las hojas de la emoción más representativa a la menos representativa en él.**
- b) **Se le dará al niño una hoja con el contorno de una cara, él deberá dibujarle cada parte según la expresión de la emoción que sienta y colorearla usando los colores que representan cada emoción.**

Referentes teóricos

Molina. C. (2019) *Colores Y Emociones*. Recuperado de: <https://www.ciaramolina.com/colores-y-emociones/>

Nombre de la actividad	Detective de emociones
Componente pedagógico-didáctico	Conocimiento y regulación de emociones
Aprendizaje clave con el que se vincula	84. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
Dirigido a	

Duración	30 minutos	Espacio	Hogar
Materiales	Lupa para los niños y papas, cuento ,programas de caricaturas		

Descripción

Esta actividad deberá ser realizada en el tiempo que consideren los padres de familia.

- **Los padres de familia cuestionan a los alumnos con las siguientes preguntas ¿Cómo te sientes es día de hoy?, ¿ Te sientes triste, feliz, enojado?, ¿Cómo crees que nos sentimos todos los que estamos aquí en casa?.**
- **Los padres de familia le darán una lupa a los niños con la cual jugarán a detectives y buscarán en su entorno (caricaturas, familiares, mascotas).**



Benemérito Instituto Normal del Estado
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
Lic. En Educación Preescolar

Alumna: Encarnacion Maza Adriana, Luna Vergara Jazmín,
Salazar Torres Lizeth Abigail, Sánchez Flores Sarahi Yaqueli,
Sánchez Hernández Michell Guadalupe

Semestre: 6°B

Curso: El niño como sujeto social

Mtra.: Hadi Santillana

Fecha: 10/06/2020



- **El objetivo es que como detectives puedan descubrir que emociones expresan los demás , tienen que fijarse es sus gestos faciales y corporales.**
- **Una vez que se hayan dado cuenta acerca de la forma de expresar de las demás personas, los padres de familia cuestionan a los alumnos , ¿ Cual está la expresión de las otras personas?, ¿Cómo es el comportamiento de los personajes de las caricaturas cuando se enojan o cuando son felices?**
- **¿Cómo es tu expresión cuando estás enojado o feliz?**

Variantes

Para los niños más pequeños se puede hacer uso de un cuento animado o solo de las caricaturas, esto para no saturarlos con tanta información , o solo pueden enfocarse en sus familiares.

Referentes teóricos

Perez.I (2017) Regulación emocional y experiencias positivas en la educación infantil. Universidad de Barcelona.